

VART VILLE VI, VAD GJORDE VI, OCH HUR BLEV DET?



**Emiliaskolans systematiska kvalitetsarbete
2012-2013**

“Varje elevs garanti för en extraordinär skolgång”

Innehåll

Elevstatistik.....	3
Regelverk och styrdokument	4
Vision och mål för Emiliaskolans verksamhet	4
Värdegrundsarbete	5
Trygghet och studiero	6
Samarbete med hemmen.....	6
Kvalitet, elevdemokrati, inflytande	7
Studie- och yrkesvägledning.....	9
Elevhälsa	9
Skolbibliotek	10
Elevernas kunskapsutveckling	10
Särskilt stöd	13
Fördjupning och extra stimulans.....	13
IT i skolan	13
Förskolan	14
Fritidshemmet	14
Skolmat.....	14
Bilagor:.....	15

FÖRENINGEN EMILIASKOLAN

Emiliaskolans verksamhet följs upp löpande för att stödja skolans utveckling och säkra dess kvalitet. Uppföljningar och analyser sker i olika forum och på olika sätt, men två centrala forum är det kollegiemöte, som hålls varje torsdag mellan 15.00-18.00 då alla medarbetare deltar, samt vid stadiemöten på tisdagar. Vid dessa tillfällen diskuteras aktuella händelser, elevers och klassers utveckling och resultat; gemensamma aktiviteter utvärderas. Emiliaskolans kollegium har under våren beslutat att det ska finnas en arbetsgrupp som sammanställer och vidareutvecklar det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsättning av gruppen görs vid skolstart HT 2013.

Gruppen, arbetar vidare med att göra en årsplan för vilka delar av verksamheten som ska utvärderas, hur de ska göras och när. Det systematiska kvalitetsarbetet redovisas i form av detta dokument, en gång per termin. Dokumentet kommer att finnas tillgängligt på vår hemsida, såväl som på kommunens hemsida.

Sammanställning för detta läsår har gjorts av rektor, Madeleine Arderup.

Elevstatistik

Vid läsårets början var 141 elever inskrivna i skolan, 28 barn på förskolan samt 40 barn på fritidshemmet. Under läsåret har 6 elever tillkommit i skolan, 12 till fritidshemmet och 13 till förskolan.

Statistik Elevantal Emiliaskolan åk 0-9

fr. VT 2010

Klass	2010 VT	2011 VT	2011 HT	2012VT	2012 HT	2013 VT	2013 HT
	slutet	slutet	Start	maj	Start	slut	Prognos
Lekstugan	0	7	5	5	10	11	13
Åk 1	15	9	12	14	10	10	14
Åk 2	5	15	9	8	15	17	11
Åk 3	8	7	18	18	9	9	16
Åk 4	13	7	8	9	18	19	10
Åk 5	12	16	7	8	11	11	22
Åk 6	12	16	18	15	11	11	13
Åk 7	10	18	15	16	21	22	13
Åk 8	19	15	19	18	18	19	22
Åk 9	14	19	15	14	18	18	17
Tot antal/år	108	129	126	125	141	147	151

Fördelningen mellan pojkar och flickor :

ELEVSTATISTIK HT 2012					
Årskurs	Flickor	Ej Höör	Pojkar	Ej Höör	Totalt
Förskoleklass	3		7		10
Åk 1	4		6		10
Åk 2	8		5	2	15
Åk 3	3		6		9
Åk 4	8		8	2	18
Åk 5	4		4	3	11
Åk 6	3	1	7		11
Åk 7	12	1	5	3	21
Åk 8	8	2	7	1	18
Åk 9	5	1	10	2	18
Hela skolan	58	5	65	13	141

Regelverk och styrdokument

Föreningen Emiliaskolan, Höörs Waldorfskola arbetar utifrån rådande Skollag 2010:800, Grundskoleförordning och läroplan, Lgr 11. Som komplement till Lgr 11 används "En väg till frihet" som är Waldorfskolornas alternativa arbetsplan¹. Denna revideras just nu av Waldorfskolefederationen så att den skall vara uppdaterad mot den nationella läroplanen.

Vision och mål för Emiliaskolans verksamhet

Emiliaskolan har funnits sedan 1990 och har under många år haft en vision och önskan om en egen skolbyggnad. År 2010 flyttade vi in i våra nybyggda lokaler, som under de efterföljande åren även byggts vidare på. Under läsåret fick vi tillgång till två nya klassrum. Fortfarande saknas några delar av det planerade bygget, men i stort har vi en välfungerande och bra fastighet för vår skolverksamhet.

¹ Enligt *Nya Skollagen, en lagkommentar*, (Infonet JP förlag 2011) har lagstiftaren särskilt framhållit att "En väg till frihet" kan användas i verksamheten tillsammans med den nationella läroplanen.

Gällande undervisningen och elevernas utveckling, formulerade Emiliaskolans kollegium 2010 en vision och lyfte fram några kärnvärden. Denna jobbar vi fortfarande efter.

Emiliaskolans vision:

Ur den antroposofiska människobilden, med hjälp av waldorfpedagogiken, ge eleverna möjlighet att utvecklas i sin egen takt till initiativrika, empatiska, respektfulla och omdömesgilla människor; med en vilja att lära.

Waldorfskolan grundades 1919 utifrån en önskan om att gå ifrån arbetstvång till arbetsglädje; den fria människans vilja att utvecklas och lära skulle lyftas fram. Detta är något vi medvetet försöker bibehålla som mål för verksamheten, då eleven lär sig allra bäst utifrån sin egen vilja att lära.

Kärnvärden för verksamheten: Helhetssyn på människan; tanke, känsla och vilja.

Värdegrundsarbete

Under läsåret har skolans likabehandlingsplan gått igenom och diskuterats i alla klasser. Skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor hela läsåret och i många olika sammanhang. Varje år anordnas aktiviteter för att stärka gemenskapen mellan eleverna, exempelvis genom de regelbundna månadsfesterna, men också särskilda arrangemang. I alla klasser har man klasstimma där aktuella händelser tas upp och där man också har möjlighet att diskutera mer övergripande värdegrundsfrågor. På högstadiet har man även haft gemensamma aktiviteter för att stärka elevernas gemenskap och arbeta för ett gott klimat mellan eleverna. Vidare arbetar skolan med kamratstödande verksamhet, där två elever ur varje klass från åk 4-9 har utsetts att tillsammans jobba för att främja gemenskapen och det goda sociala klimatet på skolan.

Kamratstödarna träffas en gång i månaden tillsammans med två vuxna. Under mötena diskuteras rådande stämning på skolan och eventuella problematiker, som bör tas till Elevhälsan, lyfts fram. Samtalen har varit goda under året och endast ett fåtal situationer har varit av den karaktären att de gått vidare till Elevhälsan. Ofta har Elevhälsan varit igång redan tidigare med det som lyfts, men det är bra för eleverna att belysa vad som förekommer i skolan. Kamratstödarna har anordnat ett par aktiviteter för hela skolan i syfte att stärka gemenskapen. Pepparkaksbak och brännbollsturnering är två exempel under läsåret.

Livskunskap: På Emiliaskolan arbetar vi för att stärka individen och gruppen genom ett gemensamt projekt som vi benämner som Livskunskap. Skolsköterskan, tillsammans med ett antal lärare leder detta arbete. Inom projektet har tjejgrupper och killgrupper funnits för en period; projektvecka med meditation, avslappning, rörelse, mindfulness och yoga har hållits med mycket positiv respons.

Vidare kan nämnas att den Waldorfpedagogiska läroplanen är upplagd på ett sådant sätt att värdegrundsarbete per automatik jobbas med på olika sätt; exempelvis genom sagor, fabler och legender i de lägre åldrarna.

Kollegiet har under läsåret tillsammans med Lena Brodal och Peter Lundholm från SEA Quinta, jobbat med Waldorfskolans grundidé om självförvaltning och ett kollegium som förvaltar skolan tillsammans. I arbetet ingår värdegrundsarbete. Sammanlagt har 5 studiedagar/förarbetsdagar avsatts till detta arbete, som vid utvärdering ansetts stärkande, livgivande och förenande.

På förskolan arbetar man dagligen med det sociala klimatet i barngruppen. Pedagogerna finns alltid kring barnen och arbetar aktivt för att varje barn ska vara trygg och få utvecklas i sin egen takt. Med hjälp av sagor och vardagsnära samtal kan man även med små förskolebarn ta upp frågor som hamnar inom ramen för värdegrundsarbete.

Trygghet och studiero

Skolan har arbetat utifrån skollagens kapitel om studiero. Ordningsreglerna har uppdaterats och gått igenom i alla klasser. På låg- och mellanstadiet har man även upprättat klassrumsregler. Skolan har följt de disciplinära åtgärderna som anges i skollagen vid de tillfällen då det varit stökigt i klasserna eller mellan eleverna. Då det varit konflikter mellan elever där lärarens ingripande inte har hjälpt, har elevhälsan gripit in. Samtal med eleverna har förts och i en del fall med deras vårdnadshavare i enlighet med vår policy. På högstadiet har det under perioder varit svårigheter med elever som inte passar tiden utan kommer för sent och därmed stör sina klasskamrater. Skolan har försökt hålla en mycket tydlig linje kring vad som gäller och försökt vara snabba med att kontakta vårdnadshavare och ha samtal med eleverna. Vidare har vi jobbat för att undvika att elever avviker från lektionerna och uppehåller sig i korridorerna.

Samarbete med hemmen

I alla klasser på låg- och mellanstadiet hålls två föräldramöten per termin, på högstadiet hålls ett till två. I början av läsåret anordnades ett stormöte där skolans medarbetare och föräldraråd presenterade sig.

Skolan erbjuder ett utvecklingssamtal per termin för alla elever, kring elever med särskilda stödinsatser hålls oftast flera möten då även delar av elevhälsoteamet är med beroende på behov.

Klasslärarna informerar vårdnadshavarna kontinuerligt om vad klassen arbetar med, vad som är på gång och om något särskilt hänt eller ska hända genom ett veckobrev som distribueras via mail. Skolan har som målsättning att snabbt informera vårdnadshavarna om det varit något särskilt under skoldagen. Detta fungerar oftast bra, även om det inte alltid är möjligt att få ut information samma dag.

Förskolan har sina egna föräldramöten minst två gånger per termin. Man har också som rutin att varje vecka skicka ut veckobrev med information om veckan som varit samt vad som kommer att hända. Förskolan har också anordnat pysselkvällar och gemensamma arbetsdagar tillsammans med föräldrar och föräldraföreningen. Förskolan erbjuder utvecklingssamtal under höstterminen såväl som under vårterminen. Ett hembesök görs som ett första utvecklingssamtal för varje barn. Föräldrarna engageras genom arbetsdagar, då medarbetare, barn och föräldrar jobbar tillsammans för att utveckla förskolans fysiska miljö. Månadsfester som exempelvis Skördefest, Lykttfest och Julfest hålls regelbundet och föräldrarna hälsas då välkomna.

Kvalitet, elevdemokrati, inflytande

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan, förskolan och fritidshemmet arbetar kontinuerligt med att utvärdera den egna verksamheten. Tid avsätts på torsdagskonferensen för att gå igenom elevers utveckling och resultat, samt aktiviteter som genomförts och åtgärder som satts in. Dessa möten protokollförs och mailas ut till alla medarbetare så att även de som inte haft möjlighet att delta får del av det som diskuterats. Skolans kollegium ska, som nämndes inledningsvis, tillsätta en grupp för att sammanställa och arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med rektorn. En årsplan kommer finnas tillgänglig.

Lärare utvärderar sina ämnen/undervisning regelbundet tillsammans med eleverna, muntligt, skriftligen eller ibland med bilder eller annan media (se mer under rubriken kunskapsutveckling sid).

Exempel – utvärdering av historieperiod i åk 8 VT-13 (Tre elever vars utlåtande stämmer väl överens med övrigas:

Elev 1

Jag tycker att historieperioden varit lärorik. Det var både roligt och intressant under lektionerna. Arbetsron har varit bra mestadels. Jag tycker att jag bidragit till arbetsro.

Elev2

Det var en väldigt bra period. Det var lugnt och kul med testerna och färger. Det var kul med låtarna och filmen. Jag tycker att varje period borde vara så här kul. Det var bra för historia är roligt. Jag har fått och bidragit till studiero.

Elev 3

Perioden var bra för att vi såg mycket på film, lyssnade mycket på musik. Jag lär mig bäst när jag lyssnar. Jag tycker det har varit bra eftersom vi repeterade allt vi hade gjort dagen efter så vi lärde oss mer. Filmen var bra och det har varit arbetsro.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska följa upp och säkra kunskapsmålen såväl som de sociala målen, men uppföljningen ska även säkra den Waldorfpedagogiska kvaliteten och dess grundläggande kriterier och mål.

Dokumentation

Alla elevers kunskapsutveckling och sociala utveckling dokumenteras och följs upp och förmedlas i första hand vid utvecklingssamtalen. För de elever som är i behov av särskilt stöd eller andra åtgärder upprättas en pedagogisk utredning och åtgärdsprogram som sen kontinuerligt följs upp och utvärderas. Till alla elever (klass 1-9) upprättas skriftliga omdömen som skickas ut till vårdnadshavare innan utvecklingssamtalet och ligger sedan till grund för den individuella utvecklingsplan, IUP, som skrivs efter samtalet.

Klasslärare och förskolepedagoger dokumenterar klassens/gruppens arbete och aktiviteter genom veckobrev som också förmedlas till vårdnadshavare. Vid föräldramöten förs protokoll.

Rutiner för klagomål

Skolan har tagit fram en blankett för klagomål som finns tillgänglig på skolans hemsida samt på kansliet. Klagomålsblanketten ska lämnas in till kansliet, rektor, ledningsgrupp eller styrelse och det ska dokumenteras vem som tagit emot den. Klagomålet ska sen tas upp i berörd arbetsgrupp, kollegiet, av rektorn, av styrelsen eller föräldraråd, beroende på klagomålets beskaffning. Ärendet ska dokumenteras hur man utrett klagomålet och vilka åtgärder som eventuellt gjorts. Under läsåret har några klagomål inkommit, vilka har behandlats av elevhälsoteamet där rektorn även ingår. Styrelsen har även fått ett klagomål, som överlämnades till rektorn för utredning, vilket också gjordes.

Samråd, elevdemokrati och elevinflytande

I alla klasser hålls en klasstimma som ett forum för eleverna. Här kan man ta upp frågor som handlar om undervisningen, det sociala samspelet i klassen eller annat som är behövt belysas. Skolan har också ett elevråd där representanter från klasserna 4-9 kontinuerligt träffas. Elevrådet väljer själva ordförande och sekreterare och elevskyddsombud. En fråga som tas upp på klasstimman kan av elevrådsrepresentanterna tas vidare till elevrådet som i sin tur kan lyfta frågan till kollegiet eller skolans styrelse. Exempel på frågor som kommit till kollegiet är regler kring mobiltelefoner och snöbollskastning, samt önskemål om skolgårdens utformning. Elevrådet har också diskuterat att representanter även från de lägre årskurserna bör finnas med. Elevrådet träffas var fjortonde dag. Elevrådsrepresentanter har inte deltagit i de riksmöten som varit i Stockholm då det känns långt för en mötesdag.

Åtgärd: Ta kontakt med de andra waldorfskolorna i Skåne för att höra om ett distriktsmöte skulle kunna hållas.

Elevernas inflytande och möjlighet att påverka undervisningen är viktig för att eleverna ska känna egen motivation och engagemang. Möjligheten till inflytande varierar beroende på elevernas ålder och mognad men också beroende på ämne och kunskapskrav. I många ämnen finns möjligheter för eleverna att själva påverka sin redovisning av kunskapsinhämtningen, att fördjupa sig eller välja inriktning. Att själv välja utformning av periodhäftet är viktigt för de yngre eleverna. En majoritet av eleverna uppger att man kan påverka undervisningen, att man blir lyssnad på och att det finns tid och utrymme för samtal och diskussion. I åk 7-9 har klasserna sitt eget hemklassrum, där mentorerna finns tillgängliga för eleverna under större delen av dagen, vilket gör att möjligheter till inflytandet på sin skoldag ökar.

På förskolan är den fria leken ett viktigt inslag där barnen fritt väljer aktivitet men ändå vet att det finns en vuxen i närheten, beredd att rycka in, om något skulle bli fel. Matsituationen och vilostunden är situationer som ger möjligheter till fina samtal om både det som hänt och det som komma ska.

Språkval, elevens val och skolans val

Eleverna i klass 1-6 har engelska och tyska på schemat varje vecka. I klass 7-8-9 kan eleverna välja mellan spanska och tyska som modernt språk.

Elevens val på högstadiet har under året haft inriktning mot slöjd, svensk litteratur, musik eller fördjupningsmatematik. Eleverna har valt två gånger under läsåret.

Skolan har eurytmi som lokalt ämne, detta är godkänt av skolverket.

Studie- och yrkesvägledning

Skolan har en plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning. Planen beskriver hur skolan ska arbeta, från klass 1 och upp till klass 9, med frågor som rör arbetsliv och studier. Planen beskriver dels hur dessa frågor ska integreras i andra ämnen som historia och samhällskunskap men också hur studie- och yrkesvägledning ska vara ett eget område där särskilda aktiviteter genomförs. Under läsåret har denna plan följts.

Elevhälsa

Skolan har lagt upp en plan för en utökning av elevhälsoteamet och har under vårterminen gjort en del av dessa utökningar. Skolsköterskan är på skolan två dagar i veckan. Specialpedagogen finns tillgänglig 1,5 dag per veckan. Skolläkaren besöker

skolan en till två gånger per läsår. Kurator tillsattes under våren med fyra timmar per vecka. Skolpsykolog finns tillgänglig vid behov för utredningar, observationer och samtal. Vår eurytmist går läke-eurytmiutbildning och kommer påbörja. Rektor, skolsköterska och specialpedagog har träffats en gång per vecka för genomgång av inkommande och pågående ärenden, samt fördelning av ärenden. Elevhälsan arbetar för att vidarutveckla och levnadshålla Likabehandlingsplanen och olika policier (policy: vid hög frånvaro, vid hot om våld, alkohol- tobak, etc.) Skolan har sökt och beviljats statsbidrag för utökning av elevhälsan.

Åtgärder: En fortsatt satsning av elevhälsans roll. Ansöka om fortsatt statsbidrag även 2014. Mål januari 2014:

- 1) **Specialpedagog 75%**
- 2) **Skolsköterska 60%**
- 3) **Kurator – timanställd efter behov**
- 4) **Skolpsykolog 10-15%**
- 5) **Läke-eurytmist 10-20%**

Skolbibliotek

Eleverna har tillgång till ett litet skolbibliotek med skönlitteratur, referenslitteratur och uppslagsverk. Skolbiblioteket är bemannat vissa tider men eleverna kan också låna böcker i sällskap med sin klasslärare. Biblioteket är undermåligt, men planer för förbättring är gjorda. Ny lokal, utökat bokbestånd och annan media är några av de saker som finns med i planen.

Åtgärd: Biblioteket flyttar och ”renoveras”.

Bibliotekets utbud ska utvecklas, mer skönlitteratur behövs, i pappersform , digitalt format och som ljudbok, nya uppslagsverk och uppdaterad referenslitteratur ska införskaffas.

Elevernas kunskapsutveckling

Klasskonferenser, åtgärdsprogram och IUP med skriftliga omdömen.

För att säkerställa elevernas kunskapsutveckling hålls klasskonferenser i alla klasser varje termin. Vid dessa deltar alla undervisande lärare och rektor. Konferensen dokumenteras. Denna dokumentation blir sen en del av underlaget till utvecklingssamtal och IUP samt eventuellt åtgärdsprogram. Varje elevs kunskapsutveckling går igenom och åtgärder diskuteras för att eleven ska komma vidare, om eleven behöver stöd eller skulle behöva extra uppgifter eller fördjupning. IUP, individuella utvecklingsplaner, utarbetas till varje elev. I de lägre klasserna görs detta oftast vid utvecklingssamtal i samråd med elev och vårdnadshavare. I de högre

klasserna är det ofta klassläraren som har IUP-samtal med eleverna och detta tas sedan med i terminens utvecklingssamtal.

I alla klasser skrivs omdömen som skickas hem innan utvecklingssamtalet. De går igenom vid utvecklingssamtalet och ligger till grund för IUP. Det muntliga utvecklingssamtalet är en viktig del av vårt arbete kring uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. I samtal med elever och vårdnadshavare framstår det tydligt att man uppskattar utvecklingssamtalen och upplever dem som informativa och betydelsefulla.

Åtgärd: I de högre årskurserna talar vi om att erbjuda kortare mentorssamtal med eleven 1-2 ggr per termin. Dessa sker ofta spontant i och med att mentorn ofta finns närvarande i det egna klassrummet, men kanske endast med dem som söker upp för samtal eller som behöver det av olika anledning. Därför diskuteras nu att ge alla denna möjlighet 1-2 ggr per termin utöver utvecklingssamtal med vårdnadshavaren. En annan tanke är att i de högre klasserna erbjuda även ämneslärarsamtal under hösttermin, dvs. alla elever och vårdnadshavare erbjuds att träffa alla undervisande lärare. Idag förs sådana möten efter önskemål.

Skolan har under året arbetat mycket med att utveckla åtgärdsprogrammen och rutiner för IUP processen. För alla elever med särskilt stöd eller andra insatta åtgärder upprättas ett åtgärdsprogram utifrån en pedagogisk utredning i samråd med elev och vårdnadshavare. Alla åtgärdsprogram följs upp och utvärderas. För vissa elever löper åtgärdsprogrammet över en termin, för andra sker uppföljning med täta mellanrum, detta för att säkerställa att de insatta åtgärderna fungerar. Emiliaskolan har köpt in InfoMentors elevregistreringsprogram, vilket kommer implementeras under nästa läsår.

Åtgärder: Implementering av InforMentors elevregistreringsprogram, samt fortsatt arbete för en gemensam hållning och rutin för IUP processen, utifrån eventuellt nytt lagförslag.

Kunskapsbedömning, betyg

Waldorfskolan är enligt Skollagen undantagen från att sätta betyg i alla klasser förutom vid avslutad kurs och i årkurs 9². I klass 9 sätts betyg vid slutet av höstterminen samt slutbetyg. För att säkerställa att eleverna har kännedom om sin egen utveckling har skolan tagit fram ett dokument för kunskapsbedömning som delas ut till klass 8 vid läsårets slut. För elever i klass 9, som ej når kunskapskraven i ett ämne, ges ett skriftligt omdöme där det klart framgår vilka moment som eleven arbetat med.

² Skollagen 3 kap. § 13

Nationella prov, ämnesprov och redovisningar

Nationella prov har genomförts i klass 3, 6 och 9. Resultaten redovisas som bilaga. Proven har tagit mycket tid i anspråk för både elever och lärare. Elever såväl som lärare upplever en stress kring proven, framförallt i åk 3 och 6. De känner också att de tar värdeful tid från periodundervisningen.

Ämnesprov hålls ifrån klass 4 efter avslutat moment i de olika ämnena. Proven kan vara utformade på olika sätt, de kan göras i grupp, muntligt eller skriftligt, som hemprov eller beting. Många gånger ersätts provet av en muntlig eller skriftlig redovisning där eleven har möjlighet att på ett mer personligt sätt redogöra för vilken kunskap som inhämtats kring det aktuella temat. Skolan vill vara flexibel och ha olika sätt och metoder att låta eleverna redovisa sina kunskaper på.

Frånvaro

Skolan har under innevarande läsår uppdaterat sina rutiner kring elevers frånvaro. Information har gått ut till alla vårdnadshavare om vikten av att rutinerna följs. Efter utskicket har skolan märkt att vårdnadshavarna är mer noggranna med att ringa varje dag en elev är sjuk och med att meddela annan frånvaro/ledighet i god tid. Om en elev är frånvarande utan att vårdnadshavarna hört av sig kontaktar skolan hemmet omgående för elever i klass f-6, för elever klass 7-10 tas kontakt med hemmet på rasten efter lektionen.

Emiliaskolan har utarbetat en policy vid hög frånvaro som vi arbetar utifrån. Personal uppmuntras att ta del av policyn vid läsårsstart för att påminna sig om våra rutiner. Skolan har som rutin att klassläraren signalerar till vårdnadshavare, föra en dialog, utreda pedagogiskt och socialt. Om den höga frånvaron fortsätter kontaktas Elevhälsoteamet och ev. görs en studieanpassning av skolgången. Om insatser inte förbättrar situationen och frånvaron överstiger 20%, anmäls ärendet till ansvarig nämnd i elevens hemkommun.

Undervisningstid

Emiliaskolan, Höörs Waldorfskola, har en timplan som garanterar att eleverna får minst det lagstadgade antal undervisningstimmar i alla ämnen. Vissa avvikelser från timplanen har gjorts i samband med lärares sjukdom eller andra speciella omständigheter. Kompensation av undervisning har då getts. Det är dock mycket sällan som lektioner ställs in, skolan strävar efter andra lösningar som t.ex. att klasser kan slås ihop. Den lokala timplanen tar hänsyn till vissa särskilda aktiviteter

som är typiska för vår skola som exempelvis resan till Soleggen och arbetet med drama i klass 8.

Särskilt stöd

På skolan finns idag ca 2,2 tjänster som enbart är inriktade på särskilt stöd. Delar av dessa tjänster är vikta till enskilda elever med behov av personligt stöd stora delar av skoldagen. Det särskilda stödet pågår dels som enskilt stöd, dels i små undervisningsgrupper (2-3 elever) i vår s.k pedagogiskverkstan eller som extra stöd i klassrummet. Under läsåret har skolan vid flera tillfällen modifierat stödets utformning utifrån elevernas behov och vad som är aktuellt i klassen. Det särskilda stödet utvärderas och följs upp kontinuerligt på veckokonferensen, vid klasskonferenser och tillsammans med vårdnadshavare och elev vid utvecklings- eller ämnesläraresamtal. Stödlärarna har ett tätt samarbete med ämnes- och klasslärarna. Pedagogiska utredningar dokumenteras av stödlärarna och rektor och utifrån dessa upprättas åtgärdsprogram. Samråd sker med elevhälsan i de fall där skolan anser att det finns behov. I vissa fall har skolan bedömt att en mer omfattande utredning behövs för att kartlägga elevers svårigheter. Skolan har då under året (vid fyra tillfällen) anlitat kommunens utredningsenhet.

Under läsåret har vissa elever haft anpassad studiegång. I samtliga fall har det handlat om att elever tillsammans med Elevhälsoteamet, pedagoger och vårdnadshavare valt att plocka bort ett eller fler ämne under en tid på grund av personliga skäl, sjukdom/stress eller annat.

Fördjupning och extra stimulans

För de elever som vill fördjupa sig mer i ett ämne erbjuder waldorfpedagogiken många lösningar i och med arbetet med periodhäften och tematiskt schema. Eleverna kan välja att göra det som är minimikravet eller att skriva extra texter, teckna eller göra andra sidoprojekt till periodens tema. På låg och mellanstadiet finns schemalagda övningstimmar där eleverna kan jobba vidare med pågående ämnen. På högstadiet har eleverna kunnat välja fördjupning i tex spanska som elevens val. En elev har under läsåret gått vidare i matematikstudierna och läst in gymnasieskolans kurs 1C.

IT i skolan

Skolan har laptops som eleverna arbetar med i vissa ämnen. Vissa elever har "egna" datorer med specialutformade program.

Åtgärd: Till nästa läsårs införskaffas ett antal Ipads (klassuppsättning om möjligt).

Förskolan

Förskolan har under läsåret haft två storbarnsgrupper, Linden och Aspelöv, med ca 12-13 barn i varje, samt tre småbarnsgrupper med 4-5 barn i varje grupp. Förskolans dagar och veckor är rytmiskt upplagda med återkommande aktiviteter och fri lek. Förskolegrupperna är mycket utomhus och man har också gjort veckovisa skogsutflykter.

Åtgärder: Förskolechef önskas inför nästa läsår. Separat kvalitetssäkring bör göras för förskolan.

Fritidshemmet

Under året har 45 skolbarn varit inskrivna i fritidsverksamheten. Förskoleklassen har haft sin fritidshemstid integrerad med förskolan och skolbarn klass 1-5 går till Fritidshemmet Gläntan. Fritidshemmet erbjuder såväl fri lek som ordnade aktiviteter för barnen. Under året har man haft mycket hantverk och pyssel. På Gläntan är man ute stora delar av tiden och äter även mellanmål utomhus om vädret tillåter.

Åtgärder: Separat kvalitetssäkring för Fritidshemmet kommer upprättas nästa läsår.

Skolmat

Skolmaten lagas från grunden varje dag av Beesham Soogrim anställd av Holma Stiftelse. Maten är vegetarisk och till 90-95% KRAV-märkt och ekologiskt odlad. På skolan finns ett matråd bestående av elever och medarbetare. Maten är i stort populär, visar undersökningar, även om det funnits önskemål om att kött ska serveras någon dag i veckan.

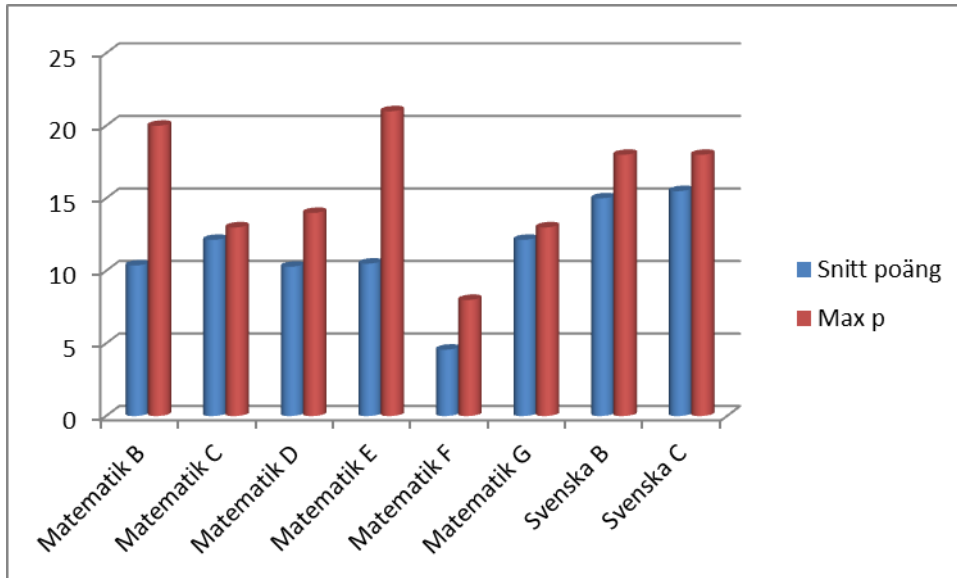
Madeleine Arderup

Rektor, Emiliaskolan

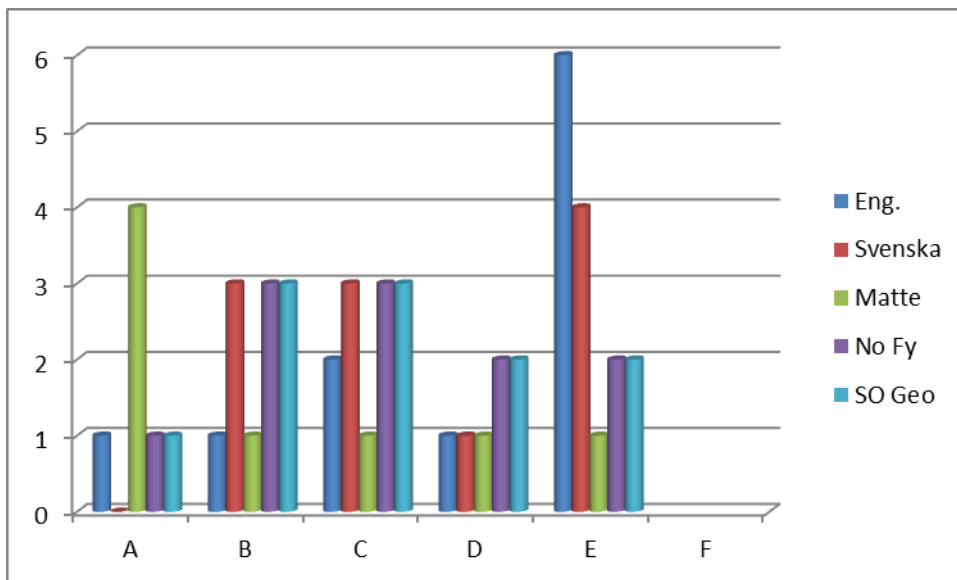
Bilagor:

Resultat nationella prov och slutbetyg

Nationella prov klass 3

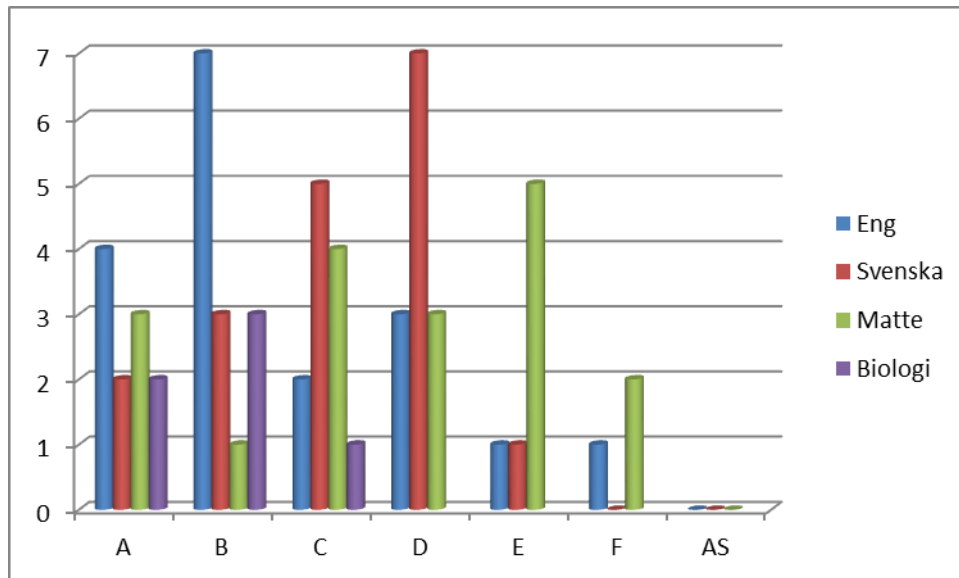


Nationella prov klass 6



Not. Vi sätter inte betyg i åk 6, men har här ändå valt att redovisa i betygsskalan.

Nationella prov klass 9



Not. Biologi – Endast 6 elever genomförde alla tre delproven. 12 elever genomförde endast 2 av 3 delprov och kunde därför inte få betyg.

Slutbetyg klass 9

Sammanställning av data från läsåret 2012/2013:

88% nådde målen i alla ämnen

100% var behöriga till yrkesprogram

94% var behöriga till högskoleförberedande program

Betyg åk 9

AS = Anpassad studiegång (ämnet borttaget ur elevens schema)

